**ОСНОВНА ШКОЛА „СТЕВАН ЈАКОВЉЕВИЋ“**

**ПАРАЋИН**

****

**ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН**

**ОД 2021 ДО 2026. ГОДИНЕ**



**У ПАРАЋИНУ, СЕПТЕМБАР 2021.**

На основу члана 49. Закона о основама система образовања и васпитања (Сл. гласник РС бр.72/09; 52/11; 55/13), Школски одбор ОШ "Стеван Јаковљевић" Параћин је, на седници одржаној 15.9. 2021. године, саслушао предлог Стручног тима за развојно планирање и усвајио стратешко планирање развоја школе.

**САДРЖАЈ**

**УВОД........................................................................................................**

**ЛИЧНА КАРТА ШКОЛЕ..........................................................................**

**Основни подаци о школи.....................................................................**

**Историјат школе.....................................................................................**

**Специфичности школе..........................................................................**

**Преглед управне и руководеће структуре школе............................**

**ПРЕГЛЕД ПОСТОЈЕЋИХ РЕСУРСА ШКОЛЕ.......................................**

**ПОДАЦИ О ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОМ ПРОЦЕСУ.............................**

**ФАКТОРИ КОЈИ УТИЧУ НА РАЗВОЈ ШКОЛЕ........................................**

**ЕВАЛУАЦИЈА: ИНТЕРНА И ЕКСТЕРНА.................................................**

**SWOT АНАЛИЗА.........................................................................................**

**МИСИЈА, ВИЗИЈА И ПРИОРИТЕТНЕ ОБЛАСТИ РАЗВОЈА ШКОЛЕ...**

**ЦИЉЕВИ, ЗАДАЦИ И АКТИВНОСТИ.......................................................**

**МОНИТОРНИНГ ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА...............................**

**ЗАКЉУЧАК..................................................................................................**

**ЛИТЕРАТУРА..............................................................................................**

Увод

 Школско развојно планирање као стратешко планирање ОШ „Стеван Јаковљевић“ започета је 2007. године. Кроз овакав процес створени су услови за квалитативно унапређивање рада школе, усмерених на остваривање визије и вредности школе. Створена је мрежа педагошког менаџмента преко тимова за праћење одрживости пројеката у које је школа била укључена у предходном периоду, затим тима за самовредновање, тима за развој факултативног програма у области информатике, роботике и информационих технологија.Такође, школа је 2012. године имала екстерну евалуацју, где је оцењена највишом оценом, након чега је, јако мотивисана, сачинила Плана за унапређивање квалитета рада школе. На овај начин створена је база за средњорочно петогодишње планирање, остваривање неопходних промена у областима школског живота и јачање капацитета школе за управљање променама.

 Овим развојним планом обухваћене су области квалитета: Школски програм и Годишњи план рада школе, Настава и учење, Подршка ученицима, Образовна постигнућа, Ресурси и Организација рада школе и руковођење. Полазне основе за израду Плана су: Извештај о екстерној евалуацији (2013.г.), План унапређивања квалитета рада ОШ „Стеван Јаковљевић“(2013.г.), Правилник о самовредновању квалитет рада ОШ „Стеван Јаковљевић“ (2015/16.г., одлуком Тима за самовредновање), Школски програм (јун 2018.г.),Извештај о годишњем плану рада школе за 2019/20. и Извештај о годишњем плану рада школе за 2020/21. школску годину..

Развојни процес школе захтева сталне промене које стварају потребу за допунама у средњорочном планирању. Ово је био случај у претходном периоду када је урађен Анекс ШРП ради имплементације Европског Развојног плана. На сличан начин ће и овај петогодишњи план бити допуњаван, сходно новоствореним приликама за унапређивања рада школе, првенствено у области наставе и учења, као и плана стручног усавршавања и напредовања запослених.

Уводна реч директора школе

 Основни задатак школе, у односу на заједницу у којој се налази, јесте да ради и ствара у складу са временом. Друштвене промене одређују понашање, мотивацију и комуникацију ученика. Уколико школа изгуби на актуелности, губи суштину постојања. Зато је немерљива потреба за увођењем нових знања, где наша школа, као део образовног система у свом развоју, иде у корак с временом и иницијатор је одређених промена. На тај начин указује да је спремна за неки вид аутономије, да је ефикасна, креативна и иновативна.

 Ми смо школа са традицијом и угледом, стручним и квалитетним кадром, оспособљена за савремено и успешно образовање и васпитање наших ученика и истовремно средина у којој је право задовољство радити. Тежимо развоју компетенција и високој професионалности у односу према раду са ученицима. Негујући тимски рад и заједничке акције, хоризонтално стручно усавршавање, опремање школе као што је Самсунг дигитална учионица, тежимо ефикасној, квалитетној и савременој настави. Такође, негујемо рад са родитељима и локалном заједницом, уважавајући конструктивне предлоге за унапређивање рада школе.

 Планирање, реализација, самоевалуација и визија школе у наредном петогодишњем периоду, требало би да створи базу образовања за најсавременије трендове у даљем образовању наших ученика и касније тржишту рада.

Уводна реч Тима за школски развојни план

 Кроз процес развоја школе, унапређујемо локалну заједницу и свест о важности школе као носиоца знања, умећа и вештина. Модерне технологије доносе са собом изазове, нова знања и навике и мењају животни стил. Доступност интернета и средстава масовне комуникације пружа могућност да образовање буде приступачније свима. Имајући у виду економску кризу, огранченост ресурса, сиромаштво и недовољно улагање друштва у школу потребно је развијати свест свих нас: директора, наставника, родитеља, запослених у локалној самоуправи и институцијама о заједничком раду на обезбеђивању савременије, модерније школе, која деци може да обезбеди стандарде светског образовања. Након разумевања контекста у којем одрастају деца данас, консултација са наставницима, родитељима, представнцима локалне управе и другим актерима, утврђени су приоритети, дефинисани циљеви као и активности за повећану ефикасност и квалитета образовно - васпитног рада.

 На Школском одбору одржаном јуна 2016.год. формиран је Стручни тим за школско развојно планирање који чине учитељи, наставници, стручни сарадник, представници Савета родитеља , Школског одбора, Ученичког парламента и директорка школе. Урађена је SWOT анализа на основу које су креиране мисија и визија и дате смернице за даљи развој школе.

 Развој услова рада у ОШ „Стеван Јаковљевић“ кретаће се у интересу свих родитеља, ученика и наставника као и локалне самоуправе, а у интересу квалитетнијег живота, образовања и васпитања младе генерације.

**Лична карта школе**

**Основни подаци о школи**

|  |  |
| --- | --- |
| Назив школе | ОШ „Стеван Јаковљевић“ |
| Адреса | Војводе Бојовића 13 |
| Телефон | 035 561 753 |
| Телефакс | О35 561 063 |
| Web-site  | www.stevan.edu.rs |
| E-mail  | stevanjakovljevic@gmail.com |
| Дан школе | 7. децембар |
| Лого школе | grb |
| Унутрашња површина школе  | 2768 m2 |
| Површина школског дворишта  | 2663 m2 |
| Капацитет школе (максималан број ученика) | 650 |
| Број ученика | 539 |
| Језик на коме се изводи настава у школи | Српски  |
| Број смена у школи | Две (млађи и старији) |
| Рад у продуженом боравку | Од 7.30 до 16 часова |

**Историјат школе**

|  |
| --- |
|  Основна школа „Стеван Јаковљевић“ је осморазредна школа, основана маја месеца 1963. године, оснивач је Скупштина општине Параћин. Почела је са радом у згради Економске школе са 20 одељења. Име је добила по научнику, писцу и професору Београдског Универзитета Стевану Јаковљевићу.Први директор био је учитељ и професор историје, Милисав Обрадовић. Школа је почела са радом у садашњој згради 1967. године, са 650 ученика, распоређених у 24 одељења. Такође јој припадају издвојена одељења у Главици и Давидовцу, где школа у Главици постоји од 1922. године, а школа у Давидовцу од 1930. У школи се одвија рад и у специјалном одељењу, које је основано 1985. године.  Школа је пратила савремене трендове развоја у просветној мисји, на добробит ученика и родитеља, па је 2007 године отворен продужени боравак и уведен немачки језик , као трећи страни језик у школи. Школа је 2011. ушла у пројекат ДИЛС, чиме је постала расадник инклузивне праксе и културе. Прва екстерна евалуација урађене је 2012. године , којом приликом је школа оцењена највишом оценом, четворком, да би две године касније ушла у пројекат „Развионица“, чиме је добила статус школе у огледу. Захваљујући изузетним резултатима у образовно-васпитној делатности, Министрство просвете, технолошког развоја и науке , заједно са Заводом за вредновање квалитета васпитања и образовања, препоручило је Самсунг компанији да нашој школи додели прву дигиталну учионицу основној школи у Србији. Нови ресурси су знатно утицали да је наша школа, данас,члан Едмодо и еTwinning интернет заједнице. Због резултата које постиже, школа ужива велики углед не само у непосредном окружењу него и шире. Њој је припало истакнуто место у вршењу просветне и културне мисије, а из ње су одлазили млади људи ширећи просвету, културу, нова схватања и нове погледе. Из њених ђачких клупа изашли су и стасали многи истакнути научници, уметници и привредници.  |

**Специфичности школе**

|  |
| --- |
| Наша школа је пројектом Развионица добила статус школе у Огледу, где се кроз ОНК бави новим приступом у настави, развојем ученичких и професионалних компетенција. Школа поклања посебну пажњу интеркултуралном приступу у настави, те ће ове године остварити прву међународну сарадњу са школом из Истамбула. Такође, изражена је употреба ИКТ технологија у настави, дигиталне учинонице ,,Самсунг“, што нам је дало идеју да ове године уведемо факултативни програм ,,Роботика и информационе технологије у школи“. У школи ради специјално одељење од другог до осмог рареда.Колектив школе ће настојати да укључи све факторе из свог окружења да би се успешније решавали васпитно-образовни задаци. |

**Преглед управне и руководеће структуре школе**

|  |
| --- |
| Управну структуру школе чини Школски одбор, који има девет чланова по три члана из редова Локалне самоуправе, Савета родитеља и Наставничког већа. Предсeдник Школског одбора је Мишел Милијашевић, представник Савета родитеља.Руководећу структуру чине в.д. директора школе Радован Илић, професор разредне наставе, на овом радном месту од 2021.године.. Стручни сарадници су Зорица Ђурић, педагог и Драгана Радисављевић Филиповић, психолог.  |

**ПРЕГЛЕД ПОСТОЈЕЋИХ РЕСУРСА ШКОЛЕ**

**Материјално-технички ресурси**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ресурс | Укупан број | Површина(m2) | Стање(оценa од 1 до 5) | Напомена |
| Учионица | 9 | 931,52 | 3 | Потребна је замена подоваОсавременити ИКТ опрему  |
| Кабинети  | 7 | 165,02 | 4 | Потребно је кречење и замена плоча на ђачким клупама и столицама |
| Библиотека | 1 | 43 | 4 | Повећати књижни фонд |
| Продужени боравак | 2 | 55,77 | 5 |  |
| Кабинет за информатику | 1 | 32,3 | 5 |  |
| Фискултурна сала  | 1 | 366 | 4 | Потребно је кречење сале и лакирање пода |
| Самсунг дигитална учионица | 1 | 36 | 5 |  |
| **Остало** | 1 | 1074 | 4 |  |
| **Давидовац** | 1 | 900 | 5 |  |
| **Главица** | 2 | 859 | 3 | Повећање енергетске ефикасности |

Остале просторије

|  |  |
| --- | --- |
| Место | Број |
| Школска библиотека  | 1 |
| Кухиња и трпезарија | 1 |
| Просторија за разглас | 1 |
| Просторија за помоћно-техничко особље | 1 |
| Наставничка канцеларија | 1 |
| Канцеларија директора | 1 |
| Канцеларија правне и рачуноводствене службе | 2 |
| Канцеларија педагога и психолога | 1 |
| Канцеларија дефектолога | 1 |
| Стоматолошка амбуланта | 1 |

**Информатичко – Технолошка (IT) и мултимедијална опрема**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип опреме | Где се користи | Број комада |
| Кабинет за информатику | Настава | 30 радних станица |
| „Самсунг“ дигитална учионица | Настава | 30 таблет рачунара |
| Паметна табла | Настава млађих разреда | 2 |
| Пројектор | Настава и ваннаставне активности | 4 |
| Лап топ рачунар | Настава  | 3 |
| Аудио опрема | Настава | 10 |
| Рачунар | Настава млађих разреда, наставничка канцеларија, администрација | 8 |
| Дигитална камера | Настава и ваннаставне активности | 0 |
| Дигитални фото апарат | Настава и ванннаставне активности | 0 |
| Штампач | Настава, администрација | 5 |
| Дигитални фотокопир апарат | Настава , администрација | 1 |
| Видеонадзор, аларм | Безбедност ученика и запослених | 1 |

**Људски ресурси школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стручни профил | Број извршилаца | Степен стручне спреме |
| VIII | VII | VI | V | IV | III | II | I |
| Наставно особље | Млађи разреди | 14 |  | 11 | 3 |  |  |  |  |  |
| Старији разреди | 18,58 |  | 17,63 | 0,95 |  |  |  |  |  |
| Специјално одељење | 2,90 |  | 1,7 | 1,2 |  |  |  |  |  |
| Продужени боравак | 2 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Директор школе | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Помоћник директора | / |  | / |  |  |  |  |  |  |
| Стручни сарадници | 2,5 |  | 2,5 |  |  |  |  |  |  |
| Правно и финасијско особље | 3 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |
| Помоћно-техничко особље | 10 |  |  |  |  |  | 1 |  | 9 |

**ПОДАЦИ О ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОМ РАДУ**

**Обавезни, изборни, факултативни програм и ваннаставне активности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разред | Обавезни предмети | Обавезни изборни предмети | Слободне наставне активности | Ваннаставне активности |
| Први | Српски језикМатематикаЛиковна култураМузичка култураФизичко и здравствено васпитањеСвет око насЕнглески језик | Грађанско васпитањеВерска настава |  | Ручни радЛепота говораСпортски полигонШах |
| Други | Српски језикМатематикаЛиковна култураМузичка култураФизичко и здравствено васпитањеСвет око насЕнглески језик | Грађанско васпитањеВерска настава |  | Ручни рад |
| Трећи | Српски језикМатематикаЛиковна култураМузичка култураФизичко и здравствено васпитањеПрирода и друштвоЕнглески језик | Грађанско васпитањеВерска настава |  | ХорШах |
| Четврти | Српски језикМатематикаЛиковна култураМузичка култураФизичко и здравствено васпитањеПрирода и друштвоЕнглески језик | Грађанско васпитањеВерска настава |  | Ручни рад |
| Пети | Српски језикЕнглески језикЛиковна култураМузичка култураИсторијаГеографијаБиологијаМатематикаТИТИнформатикаФизичко и здравствено васпитање  | Грађ. вас.Верска наставаФранцуски, Немачки језик  | Хор и оркестар,Уметности,Роботика |  |
| Шести | Српски језикЕнглески језикЛиковна култураМузичка култураИсторијаГеографијаБиологијаФизикаМатематикаТИТИнформатикаФизичко и здравствено васпитање | Грађанско васпитањеВерска наставаФранцуски, Немачки језик | Хор и оркестар,Здрави стилови живота,Роботика |  |
| Седми | Српски језикЕнглески језикЛиковна култураМузичка култураИсторијаГеографијаБиологијаФизикаХемијаМатематикаТИТИнформатикаФизичко и здравствено васпитање | Грађанско васпитањеВерска наставаФранцуски, Немачки језик | Хор и оркестар,Здрави стилови живота,Роботика |  |
| Осми | Српски језикЕнглески језикЛиковна култураМузичка култураИсторијаГеографијаБиологијаФизикаХемијаМатематикаТИТИнформатикаФизичко и здравствено васпитање | Грађанско васпитањеВерска наставаФранцуски, Немачки језик | Хор и оркестар,УметностиРоботика |  |
| Специјално одељ. | I-IV | V-VIII | Грађанско васпитање |  |  |
| Српски језикМатематикаЛиковна култураМузичка култураФизичко и здравствено васпитањеПрирода и друштвоЕнглески језик | Српски језикЕнглески језикЛиковна култураМузичка култураИсторијаГеографијаБиологијаФизикаХемијаМатематикаТИТИнформатикаФизичко и здр. васп. |

**Преглед пројекције стручног усавршавaња наставника у периоду 2021-2026. у стaријим разредима, број сати**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Срп | Енгл | Нем | Фран | Лик | Муз | Геог | Истор | Физ | Хем | Физич | Инф | ТиТ | Матем |
| Сем. | 30 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Вебин. | 60 | 40 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 40 | 40 | 20 | 60 |
| Триб. | 10 | 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 15 | 15 | 5 | 10 |
| Хориз. стр. ус. | 20 | 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 15 | 15 | 5 | 20 |

**Преглед пројекције стручног усавршавања наставника у периоду 2021-2026. у млађим разредима, број сати**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Први разред | Други разред | Трећи разред | Четврти раз | Спец. одељ. |
| Семинар | 40 | 40 | 40 | 40 | 10 |
| Вебинар | 100 | 100 | 100 | 100 | 40 |
| Трирбине | 20 | 20 | 20 | 20 | 15 |
| Хориз. струч. усавршавање | 40 | 40 | 40 | 40 | 15 |

**Фреквенција увођења новина у васпитно- образовни процес**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Елемнти | 20092010 | 20102011 | 20112012 | 20122013 | 20142015 | 20152016 | 20162017 | 20172018 | 20182019 | 20192020 |
| **Продужени боравак 2. група** |  |  |  |  |  |  |  | Септембар |  |  |
| **Пројекат „Еразмус+“** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Октобар |
| **Инклузија** | Март |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самсунг- дигитална учионица** |  |  |  |  | Новембар |  |  |  |  |  |
| **Информационе технологије** |  |  |  |  |  |  | Децембар  |  |  |  |
| **Роботика** |  |  |  |  |  | Октобар  |  |  |  |  |
| **Професионална оријентација** |  |  | Август  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Пројекат ДИЛС** |  | Април  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Екстерна евалуација** |  |  |  | Децембар  |  |  |  |  |  |  |
| **Пројекат „Развионица“ и статус школе у Огледу** |  |  |  |  | Септембар  |  |  |  |  |  |
| **Да ли разумеш медије, пројекат** |  |  |  |  |  | Мај |  |  |  |  |
| **Летњи капм енглеског језика** |  |  |  |  |  |  |  |  | Јул |  |
| **Дигитална школа** | Фебруар |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Спорт у школе** |  |  |  | Новембар |  |  |  |  |  |  |

**Број ученика у претходне четири године**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шк. год. | Број ученика по разредима | Укупно ученика |
| Матична школа |
| I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII |
| 2017/18 | 65 | 69 | 69 | 56 | 64 | 69 | 63 | 78 | 533 |
| 2018/19 | 63 | 63 | 58 | 70 | 55 | 60 | 71 | 61 | 501 |
| 2019/20 | 49 | 62 | 63 | 57 | 76 | 56 | 64 | 67 | 494 |
| 2020/21 | 74 | 48 | 61 | 62 | 65 | 76 | 57 | 63 | 506 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Школска година | Број ученика по разредима | Укупно ученика |
| Давидовац | Главица |
| I | II | III | IV | I | II | III | IV |
| 2017/18 | / | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | / | 1 | 12 |
| 2018/19 | 4 | 0 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | / | 19 |
| 2019/20 | 2 | 4 | / | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 21 |
| 2020/21 | 2 | 2 | 4 | / | / | 4 | 3 | 2 | 17 |

**Број ученика на почетку ш.г.2021/22 (време израде ШРП)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разреди | Број ученика по разредима | Укупно ученика |
| I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII |
| Млађи  | 62 | 76 | 48 | 61 |  |  |  |  | 247 |
| Старији |  |  |  |  | 64 | 64 | 77 | 56 | 261 |
| Главица  | 5 | 0 | 5 | 3 |  |  |  |  | 5+8 |
| Давидовац | 2 | 2 | 2 | 4 |  |  |  |  | 10 |
| Специјално одељење |  |  | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Укупно | 539 |

Пројектовани број ученика у следећем четворогодишњем периоду

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Школска година | Број уписаних ученика по разредима | Укупно ученика |
| I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII |
| 2022/23 | 66 | 62 | 76 | 48 | 61 | 64 | 64 | 77 | 518 |
| 2023/24 | 65 | 66 | 62 | 76 | 48 | 61 | 64 | 64 | 506 |
| 2024/25 | 64 | 65 | 66 | 62 | 76 | 48 | 61 | 64 | 506 |
| 2025/26 | 63 | 64 | 65 | 66 | 62 | 76 | 48 | 61 | 505 |
| Школска година | Број уписаних ученика по разредима | Укупно ученика |
| Давидовац | Главица |
| I | II | III | IV | I | II | III | IV |
| 2022/23 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 0 | 5 | 22 |
| 2023/24 | 3 | 2 | 2 | 2 | 6 | 4 | 5 | 0 | 24 |
| 2024/25 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 6 | 4 | 5 | 28 |
| 2025/26 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 6 | 4 | 26 |

**Потребе за наставним кадром у будућем периоду**

|  |  |
| --- | --- |
| Профил | Број |
| Наставник информатике | 0,3 |
| Наставник Српског језика | 0,6 |
| Олигофренопедагог | 1 |
| Наставник Енглеског језика | 0,3 |
| Дипломирани психолог | 0,5 |

**Потребе за осталим кадром у наредном периоду**

|  |  |
| --- | --- |
| Профил | Број |
| Домар – мајстор одржавања | 1 |

**ФАКТОРИ КОЈИ УТИЧУ НА РАЗВОЈ ШКОЛЕ**

**Локални фактори који утичу на развој школе**

|  |
| --- |
| \*Најважнији вид сарадње са друштвеном средином је сарадња са родитељима која се у претходној школској години одвијала кроз индивидуалне разговоре са родитељима, родитељске састанке и рад Савета родитеља. \*Од посебног значаја је сарадња са Општинском локалном самоуправом, јер су средства која добијамо из буџета општине од огромног значаја за покривање свих текућих трошкова.\*Сарадња са општинским Црвеним крстом, који је у више наврата изашао у сусрет у вези набавке школског прибора за ученике нижег социјалног статуса редовне школе и Специјалног одељења. Такође, општински Црвени крст је кроз активности квиза „Шта знаш о Црвеном крсту?“ анимирао ученике петог разреда и за остварене резултате ученици-учесници квиза наше школе добили су пригодне награде.Црвени крст је обезбедио реквизите за спорт. \*Изузетну сарадња са Здравственим центром у Параћину, чији су радници одржали стручна предавања, прилагођена узрасту ученика, а такође обавили лекарске прегледе и вакцинацију ученика. Као и систематске прегледе за ученике трећег, петог и седмог разреда.\*Сарадња са Градском библиотеком, Културним центром и Градским музејом, где ученици и наставници добијају изврсне едукативне садржаје за унапређивање наставе.\*Спортски центар „7. Јули“ омогућава коришћење базена за наставу пливања.\*Школа је успоставила добру сарадњу на нивоу локалне самоуправе са невладином организацијом која се бави проблемима превентивне заштите младих у оквиру које смо имали едукацију ученика од 5. до 8. разреда у циљу превенције против болести зависности, реализоване кроз часове одељенске заједнице\*Од великог је значаја за школу и сарадња са локалним медијима и као и остварена сардња са штампаним медијима на окружном и републичком нивоу, посебно око промоције Самсунг дигиталне учионице.\*Сарадња са Полицијском станицом у Параћину у вези предавања о саобраћају за ученике првог разреда и повећењем нивоа безбедности за децу и ученике. Такође, сарадња са СУП-м у вези безбедности ученика. |

**Национални фактори који утичу на развој школе**

|  |
| --- |
| \*Најзначајнији национални фактори који утуичу на развој школе су законска и стратешка решења Републике Србије и ресорног министрства. \*Недовољна материјана средстав из фондова опредељених за образовање.\*Немогућност аутономије школе због законских решења.\*“Развионица“ и статус школе у Огледу, примена ОНК (Оквир националног курикулума)\*Национални економски, социјални, технолошки и пословни трендови\*Национални трендови у даљој едукацији, посебно за примену ИКТ, инклузију и комуникацију\*Примери добре праксе на националном нивоу преко интернета.\*Реформа образовања |

**Међународни фактори који утичу на развој школе**

|  |
| --- |
| \*Усклађивање рада школе са Европским трендовима, посебно преко еТвининга где је школа члан еТвининг заједнице. \*Учешће у међународним пројектима преко еТвининг заједнице.\*Међународне едукације преко Едмодо заједнице.\*Међународна сарадња са школама широм света, која има за резултат прву међународну посету ученика школе из Истамбула.\*Развој комуникације и неговање интеркултуралног приступа настави и мултикултуралне размене знања наших ученика са вршњацима из САД-а, Египта, Немачке и Турске.\*Студијска посета наставника наше школе школи у Италији у оквиру пројекта „Еразмус+“ |

**ЕВАЛУАЦИЈА: ИНТЕРНА И ЕКСТЕРНА**

**Интерна евалуација-самовредновање**

|  |
| --- |
|  Школа је започела процес самовредновања од 2006.године. Сада започиње трећи циклус, за који је Тим за самовредновање сачинио Правилник о самовредновању, који ће бити мењан у складу са променама које настају у свим кључним областима рада и развоја школе. Школа има план самовредновања и саставни је део Школског развојног плана. Евидентно је да не постоји потпуна заинтересованост Наставничког већа за резултатима самовредновања. Тим, својим радом мотивише запослене да мењају навике и развијају свест о неопходности анализе, ради лакшег планирања и унапређивања квалита рада школе. У последње три године интерно вредновање квалитета рада урађено је из области наставе и учења и постигнућа ученика. Резултати анализе показују да је школа унапредила рад у наведеним кључним областима. Међутим у области наставе у учења и даље је оцена 3, али се ниво остварености стандарда повећао у односу на 2012. годину.   |

**Екстерна евалуација**

|  |
| --- |
|  Екстерна евалуација обављена је 11. и 12. децембра 2012. године. Уследио је Извештај о екстерној евалуацији са чијом оценом и закључком су упознати сви релевантни чиниоци а у складу са Правилнком о вредновању квалитета рада обрзовно-васпитних установа. Школа је оцењена највишом оценом **четворком**, где је у 24 стандарда процењена са нивом остварености 4, а у шест стандарда оцењена са нивоом 3. Школа нема делимично остварене и неостварене стандарде. Од десет кључних стандарда седам је оцењено оценом 4, а преостала три стандарда оценом 3. На основу наведеног у извештају може се закључити да је школа остварила 100% свих стандарда који су кључни за вредновање квалитета рада установе. У свим областима у Школи доминирају јаке стране, а мањи недостаци не утичу значајно на квалитет рада. Школа може да буде пример другим школама, посебно у областима етос, подршка ученицима, руковођење и ресурси које су у потпуности остварене. Очекује се да школа и даље унапређује свој рад, као и да задржи ниво у областима у којима је високо процењена. Школа је након екстерне евалуације урадила План унапређивања квалитета рада школе. Такође у школи је екстерно вреднован и рад у Специјалном одељењу током новембра месеца 2014. године, за потебе Уницефовог истраживања инклузивне праксе а у сарадњи са Министарством просвете, науке и технолошког развоја и Завода за вредновањ квалитет рада образовно-васпитне установе. Школа није добила повратну информацију.  Обзиром да је Школа у пројектима Развионица и Самсунг дигитална учионица, урађена су вредновања квалитета имплементације наведених пројеката. Маја месеца 2015.вредновање за Развионицу урадили екстерни евалуатори из Школске управе у Јагодини и имплементацију оценили четворком. За Самсунг дигиталну учионицу, марта 2015. евалуатори из Завода за вредновање квалитета рада васпитно-образовне установе оценили су тројком. Планирана посета 2020.год. није обављена, због актуелне епидемиолошке ситуације узроковане вирусом Ковид 19. |

**SWOT АНАЛИЗА**

|  |  |
| --- | --- |
| Наше предности (Strengths) | Наше слабости(Weaknesses) |
| \*Заинтересованост ученика за коришћење ИКТ-а \*Повезивање градива са претходно наученим, подстицајна атмосфема на часу и примена знања. \*Прилагођавање наставе ученицима који наставу похађају по ИОП1, ИОП2 и ИОП3. \*Редовно планирање и припремање наставника за наставу кроз уважавње индивидуалних способности ученика као и њихово праћење . \*Добра сарадња ученик-ученик , ученик – уцитељ, ученик- наставник и уважавање различитости код ученика у погледу њихових способности и знања. \*Дисциплинованост већине ученика. \*Наставно особље је спремно да се стално усавршава и напредује у струци \*Етос на високом нивоу \*Постоје процедуре за идентификовање насиља и злостављања. \*Развој позитивне социјалне климе преко развоја спортских турнира, радионица на одељенским заједницама \*Заинтересованост за ваннаставне активности. \*Развој програма ИТ и роботике, као протоколарна сарадња са средњом школом МЕШ. \*Самсунг дигитала учиоица и пројекат Развиоица мотивишу развој дигиталних и међупредметних компетенција | \*Поједини наставници не примењују различите методе и технике рада у складу са интересовањима ученика \*Недовољно упознавање ученика са начином учења,селекција података, мало функционалних знања, слабија примена знања.\*Неукљученост свих наставника у различите облике праћења напредовања. \*Настава је и даље више традиционална. \*Недостатак наставних средстава. Незаинтересованост мањег броја наставника за употреу савремене ИКТ\*Преоптерећеност ученика.\*Делимично подстицање ученика и примена знања.\*Недовољна укљученост родитеља у живот и рад школе. \*Неизграђени ставови ученика о основним моралним и естетским ставовима друштва.\*Недовољно материјалних средстава за унапређивање материјалних ресурса, као што је грејање школе, школски намештај, кречење школе, реконструкција мокрих чворова и прилогођавање истих за инвалидна лица. |
| Могућности у окружењу (Opportunities)  | Препреке у окружењу (Threats) |
| \*Организовање семинара на тему комуникације и сарадње. \*Подстицај тимске сарадње.\*Организивање стручних скупова и промоција школе и привлачење донатора.\*Угледни и огледни часови и још већи подстицај хоризонталног стручног усавршавања и размене искустава унутар школе, јер су наши ученици свима ученици, и сусрећемо се са сличним добрим и лошим њиховим странама. \*Придржавати се Правилника о оцењивању ученика. \*Још боља сарадња са другим школама у земљи и иностранству.\*Боља опремљеност наставним средствима.\*Подстицање ученика и примена знања у свакодневном животу.\*Учење ученика да одваја битно од небитног , благовремено извршавање обавеза ,развијање способности самоучења. \*Боља и већа сарадња са родитељима. \*Придобити ученике са околних подручја. | \*Честе промене законских решења и противречне препоруке. \*Негативни трендови у друштву.\*Неефикасна употреба или начин на који се употребљавају средстава комуникација (интернет, друштвене мтеже).\*Непоштовање индивидуалности ученика\*Лоше коришћење других извора информисања од стране ученика.\*Претрпаност изборних предмета.\*Смањење броја ученика. \*Неусклађеност неких наставних програма са могућностима.\*Слабо учење ван установе.\*Одбијање родитеља да прихвате узрок лошег напредовања самог детета.\*Неуважавање различитости код ученика у погледу њихових знања. \*Инертност образовног система, која потиче од самих чинилаца, највише од људских ресурса. „Што морам баш ја, ма шта ме брига...“ |

**МИСИЈА, ВИЗИЈА И ПРИОРИТЕТНЕ ОБЛАСТИ РАЗВОЈА ШКОЛЕ**

**Мисија** – **Зашто ми постојимо?**

|  |
| --- |
|  Мисија ОШ “Стеван Јаковљевић“ је креирање модерне, ефикасне и подстицајне школе по мери детета, која подстиче самопоуздање и развој јаких страна ученика, одговорности према себи и другима, професионално понашање запослених и сарадничке односе са свим заинтересованим странама. Школа подстиче и мотивише ученике да унапређују знања, вештине и способности унутар личних и друштвених перспектива и оспособљава их за целоживотно учење, које је засновано на поверењу, повезаности, солидарности, активизму и поштовању различитости. |

**Визија***–***Какви желимо да постанемо**

|  |
| --- |
|  Желимо да будемо школа у којој наставници и ученици заједно уче стварајући вредности које одговарају савременим и будућим изазовима и који својим радом и знањем промовишу значај одрживог развоја и инклузивног друштва високо се позиционирајући у локалној заједници. Желимо да наша школа буде препознатљива по томе што ће наши ученици стицати квалитетна и употребљива знања која ће успешно користити у даљем школовању. Изграђиваћемо и неговати сарадњу,толеранцију, личну одговорност, тимски рад и пријатну атмосферу ушколи. |

**Приоритетне области развоја у наредном периоду**

**1.** Школски програм и Годишњи план рада школе

**2.** Етос

**3.** Настава и учење

**4.** Подршка ученицима

**5.** Организација рада школе и руковођење

**6**. Образовна постигнућа

**7**. Ресурси

**ЦИЉЕВИ, ЗАДАЦИ И АКТИВНОСТИ**

**Стратешки циљеви, Задаци и Активности у оквиру области квалитета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Приоритетна област** | 1. **Школски програм и Годишњи план рада школе**
 |
| **Стратешки циљеви :****a. Унапређевивање факултативне наставе** **б. Унапређивање оперативности кроз прецизно утврђено време, место, начин и носиоце остваривања програма** |
| **Задатак 1.1а** Израда Анекса Школског програма за факултативну наставу**Задатак 1.2а** Препознавање потреба ученика, родитеља и локалне заједнице за увођење роботике и информационих технологија**Задатак 1.3а** Израда плана и програма за ИТ и роботику**Задарак 1.1б** Потписивање протокола о сарадњи са Машинско-електротехничком школом из Параћина**Задатак 1.2б** Идентификација тимова ученика**Задатак 1.3б** Релизација плана и програма факултативне наставе |
| **Активности** | **Индикатори успеха** | **Носиоци активности/ партнери** | **Временски оквир имплементације** | **Ресурси**  |
| **Активност1.1.а.1** | **Анекс Школског програма, одлука о усвајању на Школском одборуПријављени број тимова ученика шестог и седмог** **разреда** | **Тим за развој Школског програма, Школски одбор, директор школе** | **Септембар 2021** | **Наставници, ученици, Самсунг дигитална учионица** |
| **Активност1.2а.1** | **Записник о разговору са ученицима и родитељим** | **Наставници, родитељи, ученици** | **Јун-август 2021** | **Наставници, ученици, родитељи** |
| **Активност1.3а.1** |  **План и програм рада** |  **Тим за факултативни програм, Тим наставника средње МЕШ школе** | **Септембар 2021** | **Наставници, Програмски језик C и Скреч, таблет рачунари** |
|  |
| **Активност 1.1б.1** | **Протокол** | **Директор школа ОШ „Стеван Јаковљевић“ и средње МЕШ школе** | **Децембар 2021** | **Директори школа, штампани и електронски медији** |
| **Активност1.2б.1** | **Идентификовани тимови ученика шестог и седмог разреда** | **Наставници информатике, математике, енглеског језика, ликовног, разредне наставе и ТИО, директор школе, помоћник директора** | **Октобар, 2021** | **Ученици, наставници, Самсунг дигитална учионица, кабинет ТИО** |
| **Активност 1.3б.1** | **Реализовани елемнти видео игрице уз тимски рад** | **Ученици, наставници, чланови Тима за факултативни програм, професори из МЕШ-а** | **Април-јун 2022** | **Ученици, штампани и електронски медији** |
|  |
| **Приоритетна област** | 1. **Етос**
 |
| **Стратешки циљеви:****a. Интернет презентација школе****б. Естетско уређење школског простора****в. Унапређивање сарадње са родитељима** |
| **Задатак 2.а.1 Унапређивање постојећег сајта школе и постављање фејсбук профила школе** |
| **Активности** | **Индикатори успеха** | **Носиоци активности/партнери** | **Временски оквир имплементацијееее** | **Ресурси**  |
| **Активност2.1а.1** | **Унапређен сајт школе са приказом активности и документима школе** | **Тим за маркетинг школе, наст. Борко Петровић, ученици** | **Фебрар-март 2022** | **Web домен школе, документа, фотографије, прези презентац. Ученици, наставници , родитељи** |
|  |
| **Задатак 2.2.б Укључивање ученика у естетско уређење школског простора** |
| **Активност2.2.б.1** | **Уређене цветне површине у школском дворишту** | **Наставници биологије, ученици, родитељи** | **Мај 2022** | **Материјална средства, биљни фонд** |
| **Задатак 2.3.в Унапређивање сарадње са родитељима** |
| **Активност2.3.в.1** | **Радионице са родитељима на тему безбедности ученика** | **Ученици, родитељи, одељенске стрешине** | **Током школске године** | **Приручници****Приреме наставника****План рада одељенске заједице**  |
| **Активност2.3в.2** | **Анкетирање родитеља о потребама школе** | **Педагог, одељенске стрешине** | **Новембар, 2021** | **Приручник****Анкетне листе** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Приоритетна област** | **3. Настава и учење** |
| **Стратешки циљеви:****a. Мотивисати наставнике за израду планова и припреама прилагођавања специфичностима у одељењу****б. Унапредити тематси и интегративни приступ у настави****в. Унапредити формативно оцењивање ученика** |
| **Задатак 2.1.а** |
| **Активности** | **Индикатори успеха** | **Носиоци активности/партнери** | **Временски оквир имплементацијееее** | **Ресурси**  |
| **Активност2.1.1** | Наставник прилагођава планове,задатке и циљеве специфичностима одељења . | Наставници /ученици  | Континуирано током целог периода вредновања | Наставници  |
| **Активност 2.1.2** | Наставник примењује специфичне задатке ,активности ,матерјале на осанову ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.  | Наставници /ученици | Континуирано током целог периода вредновања | Наставници  |
| **Задатак 2.2** |
| **Активности** | **Индикатори успеха** | **Носиоци активности/партнери** | **Вренески оквир имплементације** | **Ресурси** |
| **Активност 2.2.1** | **Оперативни планови наставника**  | **Наставници /стручни сарадник** | 2021-2026. | Наставници/Стручни сарадник  |
| **Aктивност2.2.2** | **Огледни и угледни часови**  | **Наставници /ученици**  | **2021-2026.** | Наставници/Стручни сарадник |

|  |  |
| --- | --- |
| **Приоритетна област** | **4. Подршка ученицима** |
| **Стратешки циљеви:****a. индивидуализација****б. Унапређивање ваннаставних активности** |
| **Задатак 2.1** |
| **Активности** | **Индикатори успеха** | **Носиоци активности/партнери** | **Временски оквир имплементацијееее** | **Ресурси**  |
| **Активност2.1.1** | Школа предузима активности за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група .У школи се примењује индивидуализовани приступ. | Наставници /педагог /психолог  | 2021-2026. | Наставници /центар за социални рад /стручни сарадник /психолог  |
| **Активност 2.1.2** | У школи се примењује индивидуализован образовни приступ и израђују се индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група  | Наставници /педагог /психолог | 2021-2026. | Наставници /центар за социални рад /стручни сарадник /психолог  |
| **Задатак 2.2** |
| **Активности** | **Индикатори успеха** | **Носиоци активности/партнери** | **Вренески оквир имплементације** | **Ресурси** |
| **Активност 2.2.1** | **Понуда ваннаставних активности у школи је у функцији задовољавања различитих потреба и интересовања ученика .** | **Наставници/****педагог** | 2021-2026. | **Ресурси из локалне заједнице /наставници /педагог**  |
|  |  |  |  |  |
| **Aктивност2.2.2** | **Кроз наставни рад подстиче се профењсионални развој ученика**  | **Наставници/****педагог** | 2021-2026. | **Ресурси из локалне заједнице /наставници /педагог**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Приоритетна област** | **5. Организација рада школе и руковођење** |
| **Стратешки циљеви:****a. Унапредити обавезну документацију и донети у процедури у скалду са законом** **б.Подићи ниво система информисања о свим важним питањима живота и рада у школи**  |
| **Задатак 2.1** |
| **Активности** | **Индикатори успеха** | **Носиоци активности/партнери** | **Временски оквир имплементацијееее** | **Ресурси**  |
| **Активност2.1.1** | Већи ниво оперативности и хармонизације између обавезне документације у школи  | Наставници /директор /педагог  | 2022-2026. | Тимови ,управа школе |
| **Активност 2.1.2** |  |  |  |  |
| **Задатак 2.2** |
| **Активности** | **Индикатори успеха** | **Носиоци активности/партнери** | **Вренески оквир имплементације** | **Ресурси** |
| **Активност 2.2.1** | Подићи ниво употребе ИТ технологије и медија ,електронски дневник  | Наставници /директор /педагог  | 2022-2026. | Тимови ,управа школе |
|  |  |  |  |  |
| **Aктивност2.2.2** |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Приоритетна област** | **6. Образовна постигнућа** |
| **Стратешки циљеви:****a. Подићи ниво остварености (више напредног нивоа)на завршном испиту** **б. Постићи веће подударање успеха ученика са резултатима на завршном испиту** **ц. ученици за које је сачињен ИОП остварују напредак у скалду са индивидуалним планом**  |
| **Задатак 2.1** |
| **Активности** | **Индикатори успеха** | **Носиоци активности/партнери** | **Временски оквир имплементацијееее** | **Ресурси**  |
| **Активност2.1.1** | Просечни резултати испита бољи су у односу на предходну школску годину  | Предметни наставници  | 2022-2026. | Стручна већа за област предмета , предметни наставници  |
| **Активност 2.1.2** | Унапређено вредновање успеха ученика  | Директор школе /предметни наставници /педагог /психолог  | 2022-2026. | Семинари /радионице/трибине Стручна већа за област предмета , предметни наставници |
| **Задатак 2.2** |
| **Активности** | **Индикатори успеха** | **Носиоци активности/партнери** | **Вренески оквир имплементације** | **Ресурси** |
| **Активност 2.2.1** | **Бољи резултати у раду –напредак ученика који раде по ИОП-у** | **Наставници /Стио –тим /ученици**  | 2022-2026. | Семинари /радионице/трибине Стручна већа за област предмета , предметни наставници |
|  |  |  |  |  |
| **Aктивност2.2.2** |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Приоритетна област** | **7. Ресурси** |
| **Стратешки циљеви:****a.Подићи ниво компетенција наставника** **б. Обезбедити нова наставна средства и индивидуализована наставна средства**  |
| **Задатак 2.1** |
| **Активности** | **Индикатори успеха** | **Носиоци активности/партнери** | **Временски оквир имплементацијееее** | **Ресурси**  |
| **Активност2.1.1** | Наставници се стручно усавршавају у складу са ГПРШ и свременим потребама образовања  | Наставници /директор /педагог/ психолог  | 2022-2026 | Обуке /сарадња са локалном заједницом /наставници  |
| **Активност 2.1.2** | Повећан број наставника који примењују ИТ у настави  | Наставници /директор /педагог/ психолог  | 2022-2026 | Обуке /семинари /сарадња са локалном заједницом /наставници |
| **Задатак 2.2** |
| **Активности** | **Индикатори успеха** | **Носиоци активности/партнери** | **Вренески оквир имплементације** | **Ресурси** |
| **Активност 2.2.1** | **Подизање компетенције наставника**  | **Директор /наставници /стручни сарадници**  | 2022-2026. | Семинари /радионице/трибине Стручна већа за област предмета , предметни наставници |
|  |  |  |  |  |
| **Aктивност2.2.2** | **Подизања нивоа усвајање практичних и применљивих знања**  | **Директор /наставници /стручни сарадници** | 2022-2026. | Обуке /семинари /сарадња са локалном заједницом /наставници |

**МОНИТОРИНГ ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Приоритетне области | Начин и време праћења | Одговорно лице | Кога треба информисати |
| Школски програм и Годишњи план рада школе | Извештај Тима за самовредновање, записници, педагошка документација, септембар-фебруар,2021/22. | Марија Вучетић, координатор Тима за самоведновање | Наставничко веће, Школски одбор, Савет родитеља, Ђачки парламент |
| Етос | Извештај Тима за самовредновање, записници, март-август,2021/22. | Члан Тима за развојно планирање према г.плану 2021/22 | Наставничко веће, Школски одбор, Савет родитеља, Ђачки парламент |
|  Настава и учење | Извештај Тима за самовредновање, записници, педагошка документација (дневници рада, педагошке свеске), септембар-април,2021/22. | Љиљана Младеновић, координаторка Тима | Наставничко веће, Школски одбор, Савет родитеља,Ђачки парламент, Локална заједница |
| Подршка ученицима | Извештај Тима за самовредновање, записници и извештаји тимова, педагошка докумнтација, портфолио ученика, септембар-фебруар,2021/22. | Члан Тима за развојно планирање према г.плану 2021/22. | Наставничко веће, Школски одбор, Савет родитеља, Ђачки парламент, Социјални партнери |
| Организација рада школе и руковођење |  | Члан Тима за развојно планирање према г.плану 2021/22 | Наставничко веће, Школски одбор, Савет родитеља, Ђачки парламент |
| Образовна постигнућа  | Извештај Тима за самовредновање,записници, педагошка докумнтација март-јун,2021/22. | Марија Вучетић, координатор Тима за самоведновање | Наставничко веће, Школски одбор, Савет родитеља, локална заједница |
| Ресурси | Извештај Тима за самовредновање, Финансијски извештаји и планови, ИС Доситеј, портфолио наставника, март-јун,2020/21 | Члан Тима за развојно планирање према г.плану 2021/22 | Наставничко веће, Школски одбор, Савет родитеља, Ђачки парламент, локална заједница |

**ЗАКЉУЧАК** *(limit 500 karaktera)*

|  |
| --- |
| Школа је у пројектним активностима, које су допринеле другачијем приступу у настави и међусобној сарадњи наставника и учитеља.Треба више пажње посветити како вертикалном тако и хоризонталном усавршавању наставника путем Плана стручног усавршавања, усвојеног од стране Педагошког колегијума. Такође, потребно је имати увид у примену искустава наставника, стечених на стручним усавршавањима., подстицати међусобну размену искустава наставника путем огледних предавања у смислу хоризонталног усавршавања.У школи се наставља реализација пројекта „Професионална орјентација“. Такође ћемо унапредити тематску и пројектну наставу и саморегулисано учење ученика, што је дефинисано кроз сва школаска документа и акционе планове.Школа ће интензивно радити на усавршавању наставе у оквиру пројекта „Самсунг дигитална учионица“ и ”Подршка развоју људског капитала и истраживању - Опште образовање и развој људског капитала”, а у оквиру Програма огледа за примену приступа настави усмереној на учење и развој компетенција ученика у основном и средњем образовању. Промовисаћемо рад у Емодо и еTwinning заједници и развоју дигиталних компетенција наставника и примену образовних web апликација у настави.  Посебан акценат је дат раду у продуженом боравку који је почео са радом од школске 2007/2008. године као новина у нашој школи и општини уопште, где је ове године, било пријављено 92 ученика од првог до четвртог разреда. Остале планиране активности, приказане су у Годишњем плану рада и Акционом плану. Надамо се да ћемо имати и надаље изузетну подршку Савета родитеља, Школског одбора, Министрства просвете, науке и технолошког развоја, Школске ураве у Јагодини и Локалној самоуправи општине Параћин, као што је било у претходној школској години. У претходној школској години је школа почела да користи платформу за онлајн наставу, Микрософт тајмс, која се показала као изузтено ефикасна и успешна, тако да ће је школа користити и на даље према потребама. Онлајн настава је била извођена због епидемије вирусом Ковид 19. |

 **Стручни тим за школско развојно планирање чине:**

1. Љиљана Младеновић, професор математике и координатор тима
2. Радован Илић, в.д. директора школе
3. Ивана Димитријевић, професор хемије
4. Андријана Динић, професор ТиТ
5. Емилија Бацић, представник УП
6. Небојша Величковић, представник Савета родитеља
7. Мишел Милијашевић, представник ШО

**Литература**

1. Инсрукције за Развојни план школе, МПС ЦГ, 2011.

2. Каранац Р., Папић, Ж., Беодрански, Д. 2009. *Стратешко планирање развоја школа: (самовредновање рада школе; програм заштите ученика од насиља; школско развојно планирање)*. Приручник за образовно-васпитне установе. Чачак: Регионални центар за професионални развој запослених у образовању.

3. Беара, М., Гаврилов, М., Максимовић, Б., Опачак, И., Симић, Љ., Стефановић, Ј. 2002. *Школско развојно планирање. Пут ка школи какву желимо.* Министарство просвете и спорта Републике Србије. Сектор за развој образовања и међународну просветну сарадњу.